

Crèche communale

« LE JARDIN DES BAMBINS »

Place Limage, 1

4260 Fumal

019/67.85.75

PROJET D'ACCUEIL

Introduction :

Situé dans le petit village de Fumal dans la commune de Braives, « le jardin des bambins » offre un cadre sain, calme, ... à vos enfants.

I. OFFRIR UN CADRE DE VIE EPANOUISSANT ET SECURISANT POUR LES ENFANTS.

A) Un cadre de vie sécurisant :

La crèche bénéficie d'une structure de plain-pied et dispose d'une capacité d'accueil de 15 lits.

L'encadrement est assuré par 4 puéricultrices équivalents à 3 temps plein et demi.

L'assistante sociale, Mme Vanderaveroven est la responsable de cette structure à temps plein.

Une consultation mensuelle est assurée par un médecin désigné par l'ONE, Docteur Julie Latour.

B) Un cadre de vie épanouissant :

Afin que les enfants se sentent au mieux, l'aménagement est pensé en fonction de leurs besoins et de leur développement.

La Crèche se compose du :

✓ **Coin accueil :**

A votre arrivée, une table à langer est mise à votre disposition. Cet espace est pourvu de casiers personnels pour les chaussures, les vêtements et d'une boîte à doudou, tétines pour une hygiène plus adéquate. Des petits portes manteaux aux noms de vos enfants sont à leur hauteur. Dans un contexte **de bien-être**, seul le personnel encadrant accède au milieu de vie des enfants, permettant ainsi de ne pas les perturber dans leur projet de jeux, évitant aussi d'être surpris à la vision d'un visage inconnu.



✓ Milieu de vie des bébés

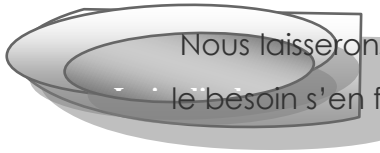
Le milieu de vie des bébés est séparé de l'espace des plus grands par une porte. Dans cette section, la puéricultrice accueille les enfants le matin et le soir. Les deux sections sont ainsi regroupées lors de ces deux accueils et scindées vers 9h30 et 17h00.

Les puéricultrices organisent l'espace et le temps de manière à assurer à l'enfant des moments privilégiés de relation avec l'adulte au moment du change, du repas,... Les soins sont des minutes précieuses d'échange entre l'enfant et la puéricultrice. Cette organisation permet aux enfants d'interagir entre eux en petits groupes.

Les puéricultrices restent dans la section assurant ainsi une présence sécurisante. Par sa parole, son regard l'enfant sera soutenu dans ses actions tout en lui laissant le loisir de la découverte. Dans notre Crèche, nous n'employons pas de chaise haute afin de consacrer un moment privilégié et relationnel à chaque enfant. Dans chaque section, un espace est destiné au repas. Afin de préserver la continuité du passage du biberon au repas solide, celui-ci est donné dans les bras de la puéricultrice. L'équipe en constante réflexion s'est interrogée : faire le plein d'attention et d'affection pendant les moments privilégiés permet avec certitude d'être plus autonome ensuite. Des tapis au sol accueillent vos bébés dès le plus jeune âge. Un parc en hauteur rassure également les plus petits retrouvant ainsi un univers plus cocooning. Les enfants qui bougent au sol peuvent profiter de la cabane en dessous du parc. Les puéricultrices aménagent les espaces de jeux de manière à les interrompre le moins possible dans leur découverte. Dans la même idée les puéricultrices se positionnent en retrait afin de ne pas court-circuiter leur autonomie tout en leur apportant un regard bienveillant. Des jeux adaptés sont mis à disposition sur le tapis.

Les bébés apprennent à boire l'eau au gobelet. Effectivement, le bébé distingue ainsi que le lait est administré au biberon et l'eau au gobelet.

Le passage de section des bébés vers la section des grands est marqué par la prise d'initiative de l'enfant de porter de l'intérêt à sa future section en regardant par la vitre de la porte et de vouloir s'y rendre. Des moments de passages progressifs sont effectués avant un passage définitif. De cette manière la transition est réalisée de manière sécurisante pour l'enfant en s'ouvrant à une autonomie plus grande. Une diversification dans ses jeux (cuisinières, poupées, module de psychomotricité, activités dirigées de puzzle, activités fines,...) permettra son développement physique et psychique.



Nous laisserons l'opportunité à l'enfant de pouvoir aller se rassurer chez les bébés si le besoin s'en fait ressentir.

✓ **Le milieu de vie des grands :**

Le milieu de vie des grands est séparé par une porte vitrée de la section des bébés. Cet espace comporte des coins de jeux symboliques (poupées, cuisinière,), d'un module de psychomotricité. Divers jeux sont mis à disposition des enfants à différents moments de la journée.

Chez les enfants dont la marche n'est pas acquise, l'endroit du repas reste un moment privilégié avec la puéricultrice de cette section, le repas reste donné sur les genoux à emplacement identique chaque jour. Cet espace se situe en dehors de leur espace de jeux.

Pour les grands dont la marche est acquise, un endroit leur est destiné pour le repas, la hauteur des chaises et des tables sont également adaptées. Les puéricultrices veillent au bon déroulement du repas.

Dans chaque section, il y a un coin change adaptés à leurs besoins. Les bébés pourront disposer d'une baignoire dans leur section et les grands d'un espace adaptés avec un escalier « module » qui avec l'aide de la puéricultrice leur permettra de s'installer de manière autonome et sécurisante sur le plan de change.

✓ **Les chambres :**

La crèche possède 3 chambres :

- une chambre pour les bébés avec des lits normaux et lits superposés à barreaux. Cette chambre est **juxtaposée à leur section et de celle-ci une grande vitre permet une visibilité possible de la chambre par les puéricultrices ;**
- une chambre pour les enfants qui ont le besoin de réaliser deux siestes sur leur journée composées de lits à barreaux ;
- une chambre pour les grands qui ne réalisent plus qu'une sieste l'après-midi. Celle-ci est munie de couchettes et lits couchettes dont les siestes sont surveillées par la présence constante de la puéricultrice ;

Les deux dernières chambres se **trouvent juste à côté du bureau de la direction et disposent de portes vitrées** afin d'accentuer la surveillance ponctuelle sans ouvrir les portes.



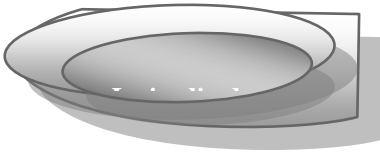
Les deux premières sont également munies de **babyphone avec caméra de surveillance**, ceci étant un appui supplémentaire au bon déroulement de leur sommeil.

La température des chambres est idéalement maintenue à 18 degrés tandis que les pièces à vivre affichent une température idéale de 22 degrés.

✓ **Autres aménagements :**

- Le coin cuisine n'est pas accessible aux enfants, celui-ci est ouvert sur l'ensemble de la section des bébés. Cette disposition nous permet un regard permanent et bienveillant.
- Les repas sont préparés à l'école de Fallais et apportés chaud à la crèche communale où ils sont consommés directement. Nous sommes bien sûr soumis au contrôle de l'AFSCA.
- Une cour extérieure est accessible par une porte fenêtre ; les enfants peuvent ainsi s'aérer et explorer l'environnement extérieur autant que possible. De multiples jeux extérieurs sont mis à leur disposition (vélo, camion,...)

Les pièces à vivre affiche une température idéale de 22 degrés.



II. TRAVAILLER EN COLLABORATION AVEC LES PARENTS DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE VIE DES ENFANTS

Dans un souci de clarté et pour établir une relation de confiance avec les parents, lors de leur première visite, la responsable présente le projet d'accueil jusque dans les détails pratiques de la vie courante.

Avant l'entrée de votre enfant dans la crèche, une période de familiarisation est requise. Qu'est-ce que c'est que la période de familiarisation ? La familiarisation est un processus de rencontre entre les professionnels (les), l'enfant et sa famille. Il s'inscrit dans une histoire chaque fois originale. Il permet la construction de nouveaux liens entre l'enfant et (la) professionnel(le), entre le(s) parent(s) et les professionnelles co-référentes de section, entre l'enfant et les autres enfants accueillis. L'enjeu est de parvenir à tisser cette multiplicité de liens tout en veillant à reconnaître ceux déjà existants. Le premier accueil est, pour chacun l'occasion d'échanger autour d'un projet pour l'enfant.

Nous qualifions cette période d'indispensable.

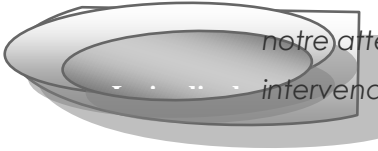
Le premier accueil permet la consolidation de liens entre les parents, l'enfant, les professionnels et les autres enfants, mais aussi une découverte du milieu d'accueil et des puéricultrices co-référentes désignée pour cette période.

La période de familiarisation est adaptée à chaque enfant en fonction de l'évolution et de l'adaptation au cours de ces journées :

La familiarisation débutera au cours des 15 jours calendriers précédant la date de fin de congé de maternité ou autres congés et se déroulera en deux phases :

1^{ère} phase de familiarisation :

1^{er} journée : *L'enfant arrive à la Crèche avec le ou les parents. Ils sont accueillis par l'équipe de puéricultrices co-référentes pour cette période de familiarisation. L'heure idéale d'accueil est fixée vers 9h30. En effet, celle-ci étant située en dehors des heures d'accueil du matin et avant le dîner, elle permet de consacrer tout notre temps et*



notre attention. Cette première rencontre de +/- 1 heure permet aux différents intervenants d'instaurer une relation de confiance.

Comment ? Par le biais d'échange d'informations précieuses, de questions et de réponses. Ces indicateurs nous permettent de comprendre son rythme, ses rituels, et de répondre au mieux à ses besoins. Dans cette « 1^{ère} journée », il n'y a pas d'intervention des puéricultrices co-référentes vis-à-vis de l'enfant. Ce moment permet à l'enfant de se familiariser avec son nouvel espace de vie.

Divers documents vous sont remis dont : « Le questionnaire qui suis-je ? ».

Pour mieux connaître votre enfant...

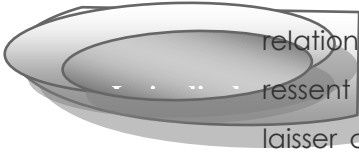
Un questionnaire s'intitulant : « Qui suis-je ? » sera remis aux parents et complété par leur soin pendant la familiarisation. Ce questionnaire nous permettra d'étayer ce qui aura déjà pu être dit lors de celle-ci.

2^e et 3^e journée : L'enfant et le ou les parents sont accueillis vers 9h30. Pour cette période d'environ 1H, une interaction de la puéricultrice avec l'enfant est prévue, un change, un contact physique ou simplement verbal... Le parent peut s'il le souhaite donner un biberon à son enfant au sein du milieu d'accueil lorsque le rythme de l'enfant correspond à l'heure d'accueil. Ce moment privilégié permet l'instauration d'une relation de confiance entre les puéricultrices co-référentes, le(s) parent(s) et l'enfant.

4^e journée : Le ou les parents confient leur enfant vers 9H30 aux puéricultrices co-référentes pour une période d'environ de 2 heures maximum. Ces dernières pourront entrer en relation dite « privilégiée » avec l'enfant, lui prodiguer les soins nécessaires tout en communiquant constamment avec lui en le prévenant de nos faits et gestes. L'enfant apprendra à rentrer dans une phase dite d'acquisition de confiance. A tout moment les parents peuvent joindre les puéricultrices co-référentes par téléphone afin de se rassurer. Nous souhaitons que vous restiez accessible pour informations utiles à cette 4^{ème} journée. A la fin de cette journée un temps d'échange entre les puéricultrices de références et le ou les parents auront lieu sur son déroulement.

5^e journée : Une courte journée clôturera la première phase de la familiarisation. A votre arrivée, toutes les informations (santé, heure de levé, repas,...) sont transcrites sur une feuille personnelle de manière à respecter le rythme de votre enfant et rencontrer l'ensemble de ses besoins.

Pour l'ensemble de ces 5 journées, nous souhaitons être attentifs à votre enfant mais également à vous, parents. Par expérience, une familiarisation réussie passe par une



relation de confiance bien établie entre les professionnelles et le(s) parent(s). L'enfant ressent les sentiments des parents et des professionnels. Nous vous invitons à ne pas laisser des questions sans réponse, le bien-être de votre enfant passe par le vôtre. L'équipe est consciente que nous confier votre enfant pour reprendre vos activités quotidiennes n'est pas une phase facile et nous mettrons tout en œuvre pour que cette adaptation se passe en douceur.

2ème phase de familiarisation :

Après ces 5 journées, nous prévoyons des courtes journées et le dernier jour une journée type d'accueil. Cette seconde phase de familiarisation permet de reprendre un rythme normal tant pour les parents que pour l'enfant tout en comportant l'avantage d'être en dehors de ce temps.

Cette semaine écoulée permet la reprise des activités en douceur...

Les horaires de cette semaine sont cependant ALLEGES dans une plage située entre 6 heures MINIMUM et 7 heures MAXIMUM. Ces plages fixées entre les puéricultrices co-référentes, les parents et l'enfant visent à installer un terrain propice à une confiance et un bien-être optimal.

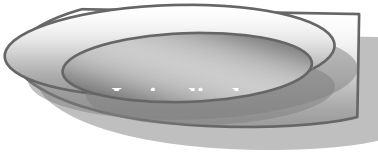
Dès que l'enfant commence à fréquenter à la crèche, le dialogue entamé avec les parents se poursuit matin et soir. Quotidiennement, nous aurons un échange d'informations nous permettant de nous adapter au rythme de l'enfant et de répondre à ses besoins. Ces informations seront précieusement retranscrites sur la fiche quotidienne qui vous est remise fin de journée. Le contenu vous est relaté lors de son retour.

Le doudou ...

Le doudou de votre enfant est un objet sécurisant.

Nous vous demandons de ne pas le lessiver avant l'entrée afin de renforcer le lien transitionnel maison-milieu d'accueil.

En l'absence de « doudou », un tissu de dimension égale ou inférieur à 20 cm sur 20 cm, pourra être l'objet qui rassure.



L'allaitement maternel...

Pour l'enfant qui est exclusivement allaité, une période d'adaptation au biberon est conseillée avant l'arrivée en milieu d'accueil. Il ne s'agit bien sûr pas d'interrompre l'allaitement à l'entrée en milieu d'accueil mais de le familiariser à une autre manière de s'alimenter qui sera la sienne au Jardin des Bambins.

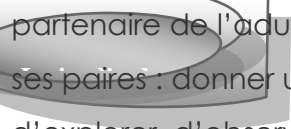
Nous vous conseillons vivement de faire intervenir un parent, autre que maman, pour donner le biberon à votre enfant et ce au moins un mois avant sa rentrée effective. Si la maman souhaite tirer son lait, cette période d'adaptation au biberon pourra être idéale dans la constitution de réserve de lait destiné au repas lors de ses journées d'accueil. Des brochures ONE vous aideront quant aux règles de conservation du lait maternel.

Le lait en poudre premier âge de la marque nutrilon 1 est fourni par le milieu d'accueil. Si ce lait n'est pas le lait de l'enfant, celui-ci devra être apporté par le parent.

III. PERMETTRE A L'ENFANT DE GRANDIR A SON RYTHME

A. Donner une place active à l'enfant : développer la psychomotricité libre de l'Enfant et favoriser l'activité autonome, aménager les espaces

Donner une place à l'enfant pour lui permettre de s'affirmer, contribue à soutenir le processus d'individuation psychique. En effet, favoriser la participation active du jeune enfant à la recherche de la satisfaction de ses besoins et désirs propres, c'est aussi lui permettre d'exprimer ses émotions, l'ouvrir à une conscience de soi et favoriser le développement de ses ressources propres. Cette participation se joue dans l'interaction avec la puéricultrice et procure à l'enfant dès le plus jeune âge le sentiment d'être un



partenaire de l'adulte. Mais elle se joue aussi dans les activités qu'il mène, seul ou avec ses pairs : donner une place aux projets de l'enfant si petits soient-ils, c'est lui permettre d'explorer, d'observer et de résoudre par lui-même. Encore faut-il être attentif aux fréquences des rythmes et de développement de chacun des enfants. Pour mieux y parvenir, une grille représentant les temps de siestes, de repas et de jeux sont dressées sur une ligne du temps. Cette ligne du temps nous permet de faire l'analyse du rythme et des besoins de votre enfant et de les anticiper. Les parents auront l'opportunité de conserver ce document en guise de suivi de l'évolution.

Donner une place active à l'enfant ne signifie pas le « laisser faire » de manière anarchique et absolue, des règles de vie sont nécessaires et sont structurantes.

a) Le milieu d'accueil prévoit une organisation qui permet à l'enfant d'initier et/ou de développer une activité ou un projet propre, seul ou avec d'autres. Les puéricultrices aménagent l'environnement de manière à assurer beaucoup de liberté de mouvements :

- *garantir un espace et du matériel ajustés en fonction de leur niveau de développement et de leur activité ;

- *aménager un espace et une organisation qui permettent à l'enfant d'acquérir des positions par lui-même et qui s'adaptent aux positions que l'enfant maîtrise

b) Dans les moments d'accueil où prédomine l'interaction adulte-enfants, la professionnelle agit en synchronie avec l'enfant et aménage des moments privilégiés de relation où le plaisir est partagé MAIS où l'initiative est laissée principalement à l'enfant.

La puéricultrice :

- * ajustera le cours de l'interaction aux initiatives de l'enfant ;

- * sollicitera la collaboration de l'enfant ;

- * préviendra l'enfant de ce qu'elle entreprend ;

- *répondra aux sollicitations de l'enfant.

Un espace réservé à la puéricultrice lui permettra de se positionner en observatrice favorisant la prise d'initiative de l'enfant et d'autre part, de suivre son évolution et les besoins de chacun. La puéricultrice par un regard, une attitude, une parole rassurante et encourageante interviendra adéquatement lors de conflit, d'une nouvelle expérience psychomotrice, ...

La puéricultrice adopte des attitudes qui favorise, pour l'enfant, beaucoup de liberté de mouvement :

*elle respecte la manière de le porter, de le déposer, d'en prendre soin, dans les positions motrices que cette dernière maîtrise ;

*à l'arrivée, nous vous demandons d'enlever les chaussures de votre enfant. Pourquoi ? Pieds nus, votre enfant expérimente de nouvelles sensations et renforce sa musculature plantaire permettant ainsi une meilleure stabilité dans l'évolution psychomotrice de votre enfant. D'un point de vue hygiénique, les chaussures utilisées en dehors de la structure ne sont pas en contact avec le milieu d'accueil, ce qui minimise l'apport de bactéries, microbes, ...

En été, il restera pieds nus. Pour l'hiver, pour protéger ses pieds du froid éventuel des chaussons antidérapants vous seront demandés.

En été, il restera en body. En Hiver, une tenue décontractée vous est demandée (ex : un legging, jogging). Pourquoi ? La liberté de mouvement n'est ainsi pas entravée par un vêtement trop serré, ... En effet, adulte nous faisons rarement du sport en jeans !

Rythme du développement moteur de l'enfant

Deux sections différentes :



Du couché aux premiers déplacements

L'enfant sera posé au tapis en position dorsale. La qualité du tapis sera épais, pas trop dur, ni trop mou pour avoir un support agréable et permettre une psychomotricité libre. L'enfant sera ainsi en condition pour expérimenter le passage du stade dorsal à la position ventrale. Par le biais d'expériences répétées, celles-ci lui permettront d'acquérir une position autonome **sans** intervention nécessaire de l'adulte. Il se déplacera en roulant, rampant, en position assise, à quatre pattes. Ces expériences élargiront leur champ d'investigation aux essais puis à la réussite pour se dresser debout jusqu'aux premiers pas. Dans le même temps, dans une posture que l'enfant a lui-même choisie, donc dans laquelle il n'a pas de problème d'équilibre, la motricité fine de la main va se préciser par la manipulation des objets. Un enfant placé assis alors qu'il ne maîtrise pas cette position aura toute son énergie concentrée sur l'effort pour tenir sur sa colonne vertébrale immature et ne pourra pas s'investir dans le jeu. Ce même enfant pourrait nous étonner par l'activité sur le tapis.

Les jouets suspendus au-dessus du bébé attirent son attention, mais il ne peut les manipuler, les explorer : s'il peut les atteindre, les frapper et si sa main s'y accroche, il ne sait pas les lâcher.

La non utilisation des portiques sera donc un choix de notre équipe, celui-ci ne permet en rien une psychomotricité libre au même titre que le relax qui ne permet pas l'expérimentation et les mouvements libres que l'enfant pourrait avoir au tapis.

A proximité des enfants sont disposés sur le tapis des objets légers, colorés, qui peuvent être agrippés facilement, soulevés, manipulés, portés à la bouche (ex : des carrés de tissus dont la sensation sera douce et agréable à la main et au visage de l'enfant, des anneaux, des hochets avec anneau ou trous dans lesquels les doigts de bébé peuvent s'accrocher, jeux en plastique.

Pour l'enfant qui se déplace, rampe ou roule, il va vers les jouets qui lui plaisent, il poursuivra un objet qui roule. Il apprécie les jouets faisant du bruit que l'on agite, des jouets que l'on frappe de différentes matières bois, plastique, métal .

Des premiers déplacements vers les grands

Les enfants apprécient les cubes en bois, en plastique, objets de couleurs vives. Les objets permettant des emboîtements, permettant de mettre dedans/dehors. Enfin, les éléments permettant l'activité motrice de tout le corps : modules de psychomotricité, éléments à grimper.

Les jouets cités précédemment les intéressent toujours, ils les utiliseront différemment, les anneaux de jeu d'enfilage qui étaient manipulés séparément par le bébé, vont retrouver un sens différent : tri des formes, jeu d'enfilade, ...

Les jeux d'emboîtement, d'empilement, voiture avec des bonhommes à replacer dans les trous avec les cubes, jeux d'enfilade sur un cylindre, des objets à pousser, à déplacer, de gros coussins, chariots, les fauteuils, autant d'objets permettant de satisfaire leur besoin de « déménageur »

Les modules en mousse et en plastique sont un grand plaisir, ces derniers permettent l'aménagement de leur circuit de psychomotricité. Les livres sont mis à disposition des enfants à certains moments et au quotidien. Les jeux symboliques qui favorisent l'imitation sont situés dans des coins permanents de la crèche. Les voitures sont utilisées en les faisant rouler, imitant le bruit du moteur et les alignant pour les garer. Les tapis leur permettent de se coucher et de vivre diverses émotions au sol. Grands et petits apprécieront les activités extérieures, promenade, vélo, ...

Les jeux de manipulations tels que les puzzles, jeux d'encastrement, enfilage affinent leur habileté motrice.

La manipulation de la matière enrichissante : l'eau, un bac avec du riz ou des graines permet le contact des matières fluides, les transvasements.

La peinture sur les doigts offrira un contact avec une matière colorée qui laisse des traces.

Tous ces jeux ont la particularité d'être unisexe et font le plaisir autant des garçons que des filles.

Hygiène :

L'équipe de la crèche prend grand soin d'aérer ses locaux, ils peuvent ainsi profiter d'une oxygénation des lieux agréables et renouvelant l'air lors de leurs activités. L'équipe prend soin de se laver les mains après chaque change. En cas de souillures (selles, urines, régurgitations), le lavage des mains reste indispensable et une désinfection locale est effectuée. L'ensemble du matériel de puériculture ainsi que les jeux sont désinfectés. Une technicienne de surface nettoie les locaux tous les jours.

Le linge est lessivé quotidiennement à 60°. Pour les literies, un lavage hebdomadaire est effectué et plus si nécessaire.

Rythme du sommeil chez l'enfant

Au-delà de la base essentielle d'heures de sommeil nécessaire, chaque enfant a un rythme différent au cours de la journée, nous installons les enfants au lit en fonction de ces critères.

En effet, le sommeil constitue une phase de développement de l'enfant primordial, il est important de ne pas l'interrompre. Le milieu d'accueil favorisera des heures d'accueil et de départ n'interrompant pas ce processus de sommeil (Ex : il est exclu de venir rechercher votre enfant à 14 heures en pleine phase de sommeil et de perturber le respect du rythme de la collectivité).

L'accueil des enfants à besoins spécifiques

L'ensemble de l'équipe reste sensible et ouvert à l'accueil des enfants à besoins spécifiques. Effectivement, dans la mesure des possibilités de l'infrastructure, de l'analyse du type de besoins de l'enfant et de ses capacités d'encadrement du personnel, votre enfant sera accueilli au Jardin des Bambins. Des réunions pluridisciplinaires seront mises en place, l'équipe pourra également être encadrée par un service spécifique l'aidant à gérer au mieux les besoins de l'enfant et de ses parents. Tout sera mis en œuvre afin d'offrir à votre enfant un accueil de qualité et à vous parents la possibilité de nous le confier sereinement le temps de vos occupations.

B. Soutenir une dynamique de réflexion professionnelle

L'équipe organise des réunions permettant de se remettre en question, de prendre du recul et d'échanger autour des pratiques.

L'équipe participera à diverses formations permettant d'aider l'équipe à évoluer dans leur réflexion.

Cette rigueur nous amènera à envisager des jours de fermeture contribuant ainsi à maintenir un accueil de qualité de vos enfants.

Un PROJET d'ACCUEIL c'est aussi des objectifs à poursuivre sur une période de 3 années afin de toujours améliorer la qualité d'accueil de vos enfants. Par le biais de réunion d'équipe, de formations continuées, l'équipe et la responsable sont en constant apprentissage et remise en question. Après avoir développé :

- la psychomotricité libre de l'enfant et favoriser l'activité autonome ;
- accompagner les émotions de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même : développement VERBAL et NON-VERBAL.
- d'avoir développé le principe de la puéricultrice de référence et l'avoir approfondi pour en déduire que notre équipe travaillait quotidiennement la co-référence d'équipe.

En effet, notre petite équipe instaure une communication pro-active référente entre ses professionnelles. Ce principe nous permet naturellement une connaissance des enfants de manière uniforme. L'absence d'une puéricultrice ne créer ainsi jamais d'insécurité auprès de l'enfant puisqu'il bénéficie d'une co-référence, un relais naturellement stable. L'implantation de notre bâtiment favorise également cette cohésion d'équipe entre les puéricultrices et les enfants, ce qui

nous amènent à les connaître au mieux et répondre à leurs besoins de manière adéquates et sécurisantes.

Ils nous semblent important de poursuivre durant les 5 années à venir cette même dernière réflexion, en profitant de l'exploitation de nos nouveaux locaux. Mettre en place un agencement de l'espace toujours plus sécurisant pour la vie quotidienne psychique, physique et d'autonomie de votre enfant.

Nous continuerons également à développer une dynamique de réflexion professionnelle

La qualité de notre accueil, c'est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales. Dans ce contexte, il nous tient à cœur de collaborer avec :

- La bibliothèque publique de Braives (réseau de lecture publique). Une fois par mois nous recevons un ensemble de livre nous permettant de réaliser des activités lectures au sein de la crèche. Le goût de la lecture s'initie ainsi dès le plus jeune âge. **Une activité contée** par notre bibliothécaire, Madame Céline Gustin, est offerte à nos enfants mensuellement.
- **Une activité musicale** présentée par Madame Mervé Sel a lieu tous les 15 jours, chants, marionnettes, instruments sont au menu de nos bambins. Un vrai régal !
- **Les cuisinièr(es) de l'école de Fallais** nous font le plaisir de nous mijotés des plats adéquats pour les repas quotidiens de nos bambins.
- **L'administration communale**
 - * Le personnel de la crèche organise des activités diverses au cours de l'année nous permettant de renouveler l'éventail de jeux pour les enfants. Ces activités c'est aussi l'occasion de rassembler des bénéfices qui sont reversés sur le compte de la crèche afin d'investir dans l'achat de jeux de qualité, de matériels permettant de mener à bien notre projet d'accueil.
 - *Un cougnou et chocolat chaud, une dégustation de jus de pomme et de poire d'un producteur local est offert par l'administration communale en fin d'année, l'occasion de se rencontrer et de se souhaiter une excellente année au Jardin des Bambins.

Nous continuerons, voir amplifierons notre collaboration avec Mervé Sel, Céline Gustin, dans diverses activités musicales, instrumentales, conte...

Des pièces de théâtres pour vos enfants sont organisées une fois tous les 3 ans en collaboration avec l'ONE qui ont minutieusement sélectionnés des pièces adaptées à leur jeune âge.

La crèche, « Le Jardin des bambins » vous remercie de votre compréhension et collaboration active.