Waremme, le 22 juillet 2013

Opération de Développement Rural
Compte rendu des rencontres avec les enfants des 5èmes et 6èmes primaires
les 24 et 25 juin 2013

Dans le cadre des jours « blancs » de fin juin, nous avons profité de ces jours peu chargés en activités scolaires pour rencontrer les enfants des 5èmes et 6èmes primaires des trois écoles de l'entité : Fallais le 24 au matin, Braives le 24 après-midi et Ciplet le 25 au matin.
Etaient à chaque fois présents : un instituteur d'encadrement, un agent de développement FRW et les enfants des 5èmes et 6èmes primaires.
Nous avons ainsi pu dialoguer avec une centaine d'enfants.

## Dispositif d'animation

Déroulement sur +/- 2h00
Les enfants étaient regroupés en tables de 5 à 7 enfants.

***Phase 1*** : présentation d'un diagnostic de territoire sous forme d'un Quizz.
Les enfants étaient invités à répondre oralement. (+/- 40')

***Phase 2*** : sur un document conçu ad hoc, les enfants devaient mettre en avant par écrit pour l'ensemble du groupe (+/- 30') :

1. Ce qui allait bien dans le village, la commune
2. Ce qui allait moins bien
3. Ce qu'il faudrait mettre en place

***Phase 3*** : sur une grande feuille (type A0), les enfants dessinait avec crayons et feutres de couleurs en groupe « le village idéal ».
(+/- 50')

**F**ondation **R**urale de **W**allonie
Rue de Huy, 123 - 4300 WAREMME

Tél: (0)19 58 93 20
Fax: (0)81 55 93 94
hesbaye.liegeoise@frw.be - www.frw.be

1. **Résultats** (de ces 3 animations, sur base des documents écrits, voici ce que nous avons collecté) :

| Environnement | Social | Economique |
|---|---|---|
| **Ce qui va bien** | | |
| + le recyclage<br>+ la Mehaigne<br>+ la pêche<br>+ les truites<br>+ le Parc Naturel<br>+ le jardin des plantes<br>+ la zone humide<br>+ l'agriculture (2x)<br>+ le RAVeL (2x)<br>+ Commission des Jeunes pour l'Environnement<br>+ l'énergie verte | + le home<br>+ le foot<br>+ les gens sympas<br>+ les scouts<br>+ les plaines de jeux (2x Fallais, 1x Braives)<br>+ les stages | + les restaurants |
| **Ce qui va moins bien** | | |
| + la pollution (2x)<br>+ le temps<br>+ la météo<br>+ pas de fontaine d'eau potable<br>+ pas de montagne<br>+ la Mehaigne<br>+ les pesticides<br>+ les paysages<br>+ les déchets<br>+ Les espèces invasives (animaux et plantes)<br>+ un manque de civisme<br>+ la Nature est en danger ! | + une hausse du coût des logements<br>+ les voitures roulent trop vite<br>+ les cyclistes sont en danger | + plus rénover les vieilles maisons |

| Ce qu'il faudrait faire | | |
|---|---|---|
| + ne plus polluer (6x)<br>+ respecter l'environnement<br>+ réduire et recycler les déchets (3x)<br>+ nettoyer l'eau de la Mehaigne<br>+ mettre des panneaux solaires (2x)<br>+ économiser l'énergie (2x)<br>+ économiser l'eau (2x)<br>+ ajouter des moulins et des éoliennes (3x)<br>+ se chauffer au bois<br>+ créer des composts<br>+ planter des arbres<br>+ créer des transports en commun (3x)<br>+ favoriser les déplacements en vélo et vélos électriques (4x)<br>+ favoriser les déplacements à pied<br>+ ajouter des poubelles publiques<br>+ sensibiliser contre les produits avec emballage<br>+ créer des potagers<br>+ utiliser moins la voiture (3x)<br>+ installer un château d'eau dans la commune<br>+ organiser un ramassage scolaire pour économiser l'essence<br>+ que plusieurs personnes se cotisent pour faire une station d'épuration<br>+ réserver des endroits interdits de pêche<br>+ chasser les espèces invasives<br>+ faire plus de sentiers piétons et cyclables (2x)<br>+ louer des vélos<br>+ plus de prairies<br>+ créer des parcs naturels | + améliorer le civisme des gens<br>+ créer plus d'activités culturelles<br>+ moins fumer<br>+ faire une piscine communale<br>+ organiser des excursions qui partent de Braives<br>+ mettre en place des journées culturelles non payantes<br>+ offrir des logements aux personnes pauvres<br>+ plus d'écoles<br>+ plus de sécurité sur les routes<br>(2 x)<br>+ plus de salles de gym<br>+ réparer les routes (2 x)<br>+ avoir plus de plaines de jeux<br>+ avoir des jeux pendant les vacances<br>+ diminuer le prix des terrains<br>+ plus de clubs sportifs et plus de loisirs<br>+ plus d'activités, stages, sorties | + ne pas nous faire payer les taxes<br>+ manger des fruits de saison<br>+ manger des fruits locaux<br>+ créer plus d'emplois (2 x)<br>+ créer des marchés<br>+ dépenser intelligemment<br>+ plus de médecins<br>+ moins de personnes au chômage<br>+ ouvrir plus de commerces |

## 2. Analyse des données

Globalement, les enfants sont plus prolixes en matière d'« Environnement ». Le programme scolaire joue certainement un rôle dans ce domaine déjà bien ancré dans les écoles. L'existence de la Commission des Jeunes pour l'Environnement en est certainement aussi responsable. Vient ensuite le « Social » dans sa partie « loisirs ». L' « Economique » n'est quant à lui que difficilement appréhendé par ces enfants de primaire.

On voit que la première partie de l'animation a un impact sur les réponses. Certaines propositions sont en effet directement une réponse à une problématique amenée lors du Quizz (ex : chasser les espèces invasives, augmenter le nombre de médecins, …)

Ce que nous pouvons retenir comme étant des besoins généralement exprimés :
La volonté d'améliorer l'Environnement est réel :

1. avec des implications en matière de civisme (de bons comportements à adopter) dans les matières liées aux déchets de toutes sortes.
2. une possibilité de faire les déplacements quotidiens autrement que par les véhicules privés motorisés. Ceci peut déboucher sur :
    a. de la sensibilisation à utiliser le vélo
    b. l'augmentation de voiries adaptées aux déplacements lents (vélo et piétons) qu'elles soient en sites propres (RAVeL, sentiers…) ou non (sécurisation des chaussées existantes)
    c. un développement de transport en commun
    d. le développement de modes alternatifs de covoiturage
3. L'énergie tant dans sa production que dans la diminution de sa consommation parait être quelque chose que les enfants retiennent comme fondamental pour leur avenir. Le recours à des énergies alternatives, comme les très visuelles éoliennes et panneaux photovoltaïques (les écoles communales de l'entité sont couvertes de panneaux photovoltaïques…) est proposé.
4. L'eau, en général, et la rivière en particulier, revient fréquemment (consommation, préservation et épuration…)
5. La Nature (principalement le monde végétal) est capitale : zones humides, arbres, prairies et potagers sont autant d'atouts d'un village idéal aux yeux des enfants. Il faut préserver ces endroits voire en créer de nouveaux.

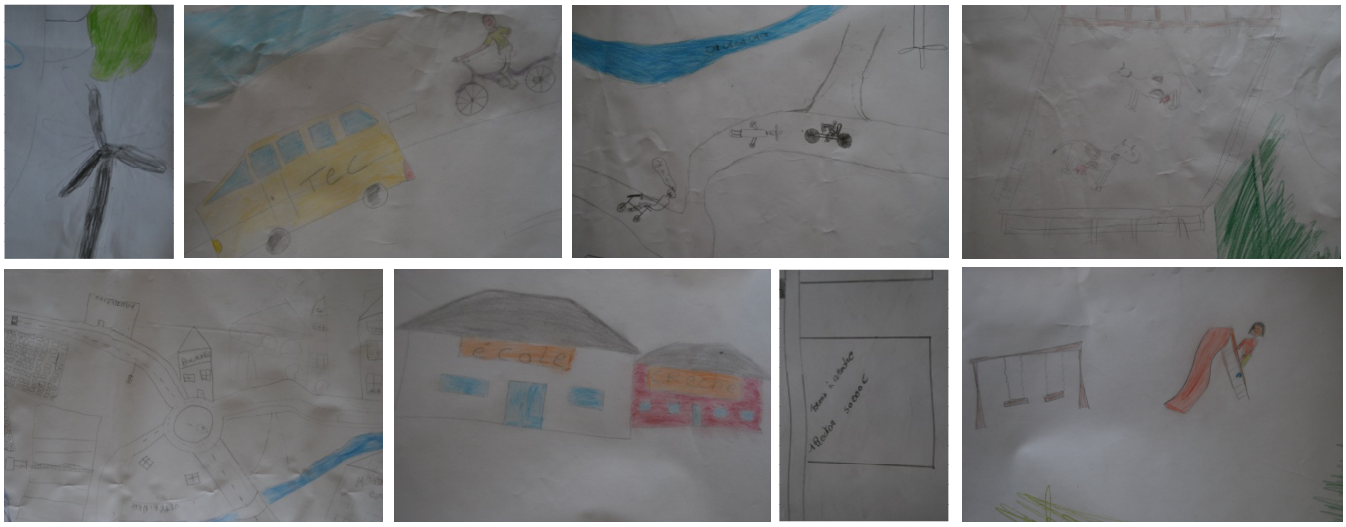
Les aspects sociaux sont aussi abordés avec comme principal axe, celui des loisirs :

1. La plupart des propositions tournent autour d'activités à développer en dehors de l'école (extrascolaire, WE et vacances…)
    a. Culturelles
    b. Sportives
    c. De loisirs (excursion, plaine de vacances, …)

## 3. Analyse des dessins :

Les dessins n'apportent pas grand-chose en plus en terme de contenu. Ils permettent par contre de fixer les priorités et de rappeler les lignes de forces d'un village idéal :

1. La Nature est présente
2. L'eau
3. Des espaces de loisirs
4. Des lieux emblématiques (mémoire collective) qui doivent être présents dans un village
    a. Eglise
    b. Écoles
    c. Commerces dont l'HoReCa
5. Des équipements
    a. Voiries dont RAVeL
    b. Jardins
6. Des personnages en action
    a. Enfants à vélo
    b. Agriculteurs aux champs
    c. Un bus des TEC
    d. Un professeur dans la cour de l'école




Ce que l'on remarque aussi, c'est que les enfants de cet âge sont déjà très formatés et ne parviennent pas, dans une animation comme celle-ci de 2h00', à sortir des clichés habituels.

Pour la Fondation rurale de Wallonie
Vincent Legrand

*Pour toutes remarques concernant ce compte rendu, vous pouvez contacter*
*Mlle Vanessa Sublet de la Fondation Rurale de Wallonie*
*au 019 58 93 23 ou par courriel : v.sublet@frw.be*